

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад»
«РЯБИНУШКА»
Смоленского района Смоленской области



**Рабочая программа
Учителя - логопеда
на 2017 – 2018 учебный год
с детьми 5 -8 лет**

Разработала: учитель - логопед
Матенкова Алина Борисовна

Сентябрь
2017г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы дошкольной коррекционной педагогики, реализуемые в программе.....	6
1.2. Планируемые результаты	7
1.2.1. Планируемый результат освоения Программы детьми с НПОЗ.....	7
1.2.2. Планируемый результат освоения Программы детьми.....	7
1.2.3. Планируемый результат освоения Программы детьми с ОНР-III.....	7
1.3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	9
2. Содержательный раздел	12
2.1. Направления работы логопеда с воспитанниками – логопатами в соответствии с логопедическим заключением.....	12
2.2. Содержание логопедической работы с детьми с НПОЗ на дошкольном логопедическом пункте.....	14
2.3. Содержание логопедической работы с детьми с ФФНР на дошкольном логопедическом пункте.....	15
2.4. Содержание логопедической работы с детьми с ОНР-III на дошкольном логопедическом пункте.....	19
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с детьми.....	27
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.....	28
2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников.....	29
3. Организационный раздел	30
3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	30
3.1.1. Порядок комплектования дошкольного логопункта.....	30
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	32
3.2.1. Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы....	32
3.2.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	34

Введение

ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития детей 5–8 лет. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятных онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения.

Во-первых, дети достаточно поздно, обычно в возрасте 4–5 лет, когда уже пройдены основные этапы онтогенеза устной речи, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Во-вторых, к данному возрасту ребенок уже приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости.

В-третьих, коррекция нарушений речи у дошкольников остается недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

В современной практике работы учителя-логопеда в условиях логопункта актуальность приобретает такая цель, как усиление коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса в ДОУ в отношении детской речи.

С учетом этой приоритетной цели разработана данная рабочая программа деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Рабочая программа определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Данная программа предполагает в направлении

«Познавательное– речевое развитие» использование логопедической поддержки.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико -коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи. В современной практике работы учителя-логопеда в условиях логопункта актуальность приобретает такая цель, как усиление коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса в ДООУ в отношении детской речи. С учетом этой приоритетной цели разработана данная рабочая программа деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ.

1.1.1.Цели и задачи Программы

Цель программы – создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- раннее выявление детей, имеющих отклонения в речевом развитии, учет детей с нарушениями речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными нормами; умением различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; самостоятельным выполнением звукового анализа и синтеза слов; умением грамматически правильно оформлять собственные высказывания;
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка;
- формирование компонентов устной речи у детей

1.1.2..Принципы дошкольной педагогики, реализуемые в Программе

В программе реализованы в соответствии с этим патогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип развивающего подхода, основывающийся на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемый результат освоения Программы детьми с НПОЗ

В итоге проведенной логопедической работы по преодолению нарушения про-изношения отдельных звуков ребенок должен:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением.

1.2.2. Планируемый результат освоения Программы детьми с ФФНР

В итоге проведенной логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития ребенок должен научиться:

в 5-6 лет

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

в 6-8 лет

- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове

1.2.3. Планируемый результат освоения Программы детьми с ОНР-III

В итоге проведенной логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи третьего уровня ребенок должен:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- владеть навыками диалогической речи, рассказа, пересказа

1.3..Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения

Программы

Мониторинг – одно из главных направлений работы учителя-логопеда, именно после его проведения выстраивается модель сопровождения ребенка в процессе коррекционного воздействия. Основным документ, заполняемый в процессе мониторинга—это речевая карта (см.Приложения№1,2,3),которая позволяет сравнительно быстро оценить уровень развития речи детей. Для объективной оценки результативности логопедических занятий исследовательские мероприятия проводятся три раза на протяжении учебного года (начало, середина и конец года).

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему

компоненты:

1. Артикуляционная моторика
2. Звукопроизношение
3. Фонематическое восприятие
4. Словарный запас и способы словообразования
5. Грамматический строй речи
6. Связная речь

Диагностическое обследование проходит в несколько этапов:

1-й этап.Подготовительный

Включает в себя работу по подготовке диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования: определение места, времени, точного списочного состава диагностируемых детей, определение временных интервалов проведения.

2-й этап. Проведение непосредственно диагностики

3-й этап.Обработка полученных данных

Уровень развития каждого компонента речевой системы у ребенка оценивается по 4-х бальной системе, что позволяет наглядно увидеть «западающие звенья» и активизировать работу в нужном направлении. Кроме того рассчитывается общий результат (средний балл) состояния всех компонентов речевой системы у группы детей. По итогам диагностики строится диаграмма, наглядно показывающая уровень сформированности конкретной речевой функции у данной группы детей и динамику ее развития в процессе коррекционной работы.

- 1 балл – *низкий уровень* 2
балла – *ниже среднего* 3
балла – *средний*
4 балла – *высокий*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФУНКЦИИ

I. Артикуляционная моторика

- 1 балл – Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2 балла – Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3 балла – Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4 балла – Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей

II. Звукопроизношение

- 1 балл – Нарушение нескольких групп звуков.
2 балла – Недостаточное произношение одной группы звуков.
3 балла – Изолированное произношение всех звуков, но при речевой нагрузке общая смазанность речи, нарушения дифференциации звуков.
4 балла – Звукопроизношение в норме.

III. Фонематическое восприятие

- 1 балл – Не слышит данный звук в любой позиции.
2 балла – Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.
3 балла – С заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
4 балла – Фонематическое восприятие в норме.

IV. Словарный запас и способы словообразования

- 1 балл – Активный словарь ограничен бытовым уровнем, навыки словообразования практически не сформированы.
2 балла – Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы; допускает большое количество ошибок при словообразовании.
3 балла – Использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы (*выливает — переливает*); использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения; допускает незначительное количество ошибок при словообразовании.
4 балла – Активный словарь и навыки словообразования близки к возрастной норме.

V. Грамматический строй речи 1

- балл – Речь резко аграмматична.
2 балла – Допускает большое количество ошибок при словоизменении.
3 балла – Допускает незначительное количество ошибок.

4 балла – Грамматический строй близок к возрастной норме.

VI. Связная речь

1 балл – Составление рассказа по серии сюжетных картин и пересказ даже по вопросам недоступны.

2 балла – Испытывает значительные затруднения при пересказе, составлении рассказа по серии сюжетных картин; пользуется вопросно- ответной формой; имеются значительные сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней информации

3 балла – При пересказе, составлении рассказа использует не более двух- трех предложений; пользуется минимальной помощью (1-2во-проса), смысловые звенья воспроизводит с незначительными со-кращениями

4 балла – Умеет самостоятельно построить рассказ, пересказ, пользуясь пространенными предложениями и воспроизводя все основные смысловые звенья текста

4-й этап. Выводы и рекомендации

Делаются выводы по организации образовательного процесса в группе, по организации и эффективности индивидуальной коррекционной работы.

Вырабатываются рекомендации для педагогов и родителей и определяются направления дальнейшей работы с группой в целом и с каждым ребёнком в отдельности (Примерные планы индивидуальной коррекционной работы см.в Приложениях № 4, 5, 6). Результаты обследования фиксируются в речевой карте (см. Приложения № 1, 2,3).

2. Содержательный раздел

2.1. Направления работы учителя – логопеда с воспитанниками- логопатами в соответствии с логопедическим заключением.

Логопедическое заключение	Направления работы
НПОЗ, дислалия	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков2. Сформировать правильную артикуляцию звуков3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях4. Дифференцировать акустически сходные звуки5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
НПОЗ, дизартрия	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи)2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков3. Формировать правильную артикуляцию звуков4. Развивать моторные функции5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях6. Дифференцировать акустически сходные звуки7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать фонематическое восприятие2. Развивать психические функции3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков4. Формировать правильную артикуляцию звуков5. Развивать моторные функции6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none">1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника2. Развивать психические функции3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)4. Подготовить органы артикуляции для постановки де-

	<p>фект но произносимых звуков</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ОНР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи 11. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов 12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий 13. Формировать навыки диалогической и монологической речи

2.2. Содержание логопедической работы с детьми с НПОЗ на дошкольном логопедическом пункте

Характеристика речи детей с НПОЗ

НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков) – это нарушение звукопро-изношения у детей при достаточно сформированных фонематической и лекси-ко-грамматической системах родного языка.

При данном нарушении может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут прояв-ляться в отсутствии (пропуске) звука или в его искажении.

Основной задачей коррекционно-развивающего обучения является:

формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи

Перспективный план логопедической работы по преодолению нарушения произношения отдельных звуков у детей

<i>Содержание работы</i>
<p><i>Подготовительный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Укрепление и улучшение движений мышц артикуляционного аппарата (воспроизведение правильных движений языка, губ, нижней че-люсти)• Воспитание силы и нужного направления выдыхаемой воздушной струи• Развитие умения различать на слух правильно и неправильно про-износимый звук <p><i>Этап постановки звука</i></p> <p>Выработка правильного изолированного произнесения звука</p> <p><i>Этап автоматизации звука</i></p> <p>Автоматизация звука:</p> <ul style="list-style-type: none">• В слогах• В словах• В предложениях• в связных текстах, стихах <p>Введение звука в речь:</p> <p>Проведение речевых игр и упражнений, насыщенных автоматизируемым звуком, способствующих развитию фонематических процессов, расшире-нию словарного запаса, развитию навыков словоизменения и словообразо-вания, совершенствованию связной речи</p> <p><i>Этап дифференциации (при необходимости)</i></p> <p>Различение вновь вызванного звука и звука, близкого по артикуляции или</p>

2.3. Содержание логопедической работы с детьми с ФФНР на дошкольном логопедическом пункте

Характеристика речи детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Кроме того при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка формирования грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- обогащение словаря детей, совершенствование грамматического строя речи на основе поставленных правильно произносимых звуков
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем

Характеристика речи детей с III уровнем общего недоразвития речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико- фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Для III уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Высказывания детей изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил* — тракторист, *читик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т.п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и суффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения

заменяют сложные предлог и простыми.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют пер-вый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут пра вильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- коррекция произносительной стороны речи;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- обогащение словаря детей;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование умений правильно употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной речи;
- формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и микро-групповые занятия. Логопедические занятия кратковременные(15-20минут), краткосрочные(2-3раза в неделю) и рассчитаны 1-2 года обучения в зависимости от сложности речевого нарушения.

Добиться высоких результатов в логопедической работе позволяет:

– *диагностическое направление*

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанником МБДОУ.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

– *коррекционно-развивающее направление*

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи.

Подгрупповые и индивидуальные занятия направлены на развитие самостоятельной связной речи, обогащение словарного запаса, артикуляционной мото-рики, произвольной памяти и внимания, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, каллиграфии, совершенствование отдельных сторон

психической деятельности, мыслительных операций и

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

Успех коррекционной логопедической работы в условиях ДОО во многом зависит от слаженности в работе логопеда и педагогов ДОО. Только тесный контакт учителя-логопеда и педагогов ДОО может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полно-ценному обучению в школе. Во взаимодействии с педагогами применяю такую форму работы как:

- критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия (ПМПк)
- консультации для воспитателей согласно плану и по индивидуальным запросам;
- семинары –практикумы;
- выступления на педсоветах, методических объединениях;
- взаимодействие с узкими специалистами ДОО (педагогом-психологом, музыкальным руководителем)
- наблюдение занятий, игр, режимных моментов в группах с их последующим анализом;
- качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия, определение общей и речевой готовности к школьному обучению

Взаимодействие учителя- логопеда с семьями

Конструктивное взаимодействие с родителями – один из краеугольных камней успешной деятельности учителя-логопеда. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. Важно найти такую форму общения с семьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения, коррекции. Семья была, есть и всегда будет не только главнейшим институтом, отвечающим за социальное воспроизводство населения, но и важнейшей средой формирования личности. Аполно-ценное формирование личности невозможно без наличия правильной, грамотно оформленной, красивой речи, без подготовки детей к школьному обучению на высоком уровне.

Поэтому логопеду необходимо помочь родителям правильно организовать работу, осознать их роль в процессе развития ребенка, определить не только правильные, но и доступные, интересные и увлекательные методы и приемы преодоления речевого нарушения. Логопед должен наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Ему необходимо видеть родителей не только союзниками, но и грамотными помощниками.

Такую работу учитель-логопед начинает проводить сразу в начале учебного года. Работа с родителями строится по определенной системе, которая уже сложилась в дошкольных учреждениях и включает в себя:

- индивидуальное консультирование по результатам логопедического обследования
 - проведение индивидуальных бесед, консультаций, практикумов по необходимости и по запросу родителей
 - выступления на родительских собраниях
 - посещение родителями индивидуальных занятий по звукопроизношению
 - оформление «Логопедических уголков», информационных стендов, папок- передвижек коррекции
- размещение консультаций
- ведение индивидуальных тетрадей детей для привлечения родителей к процессу для родителей, материалов по речевому развитию детей на сайте ДОУ
-
- участие родителей в работе ПМПК

3. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1.1. Порядок комплектования дошкольного логопункта

Структура дефектов у дошкольников неоднородна.

В логопедический пункт зачисляются дети 5-8 лет, имеющие следующие речевые заключения на основании выписки областной ПМПК:

- фонетическое недоразвитие речи (нарушение произношения отдельных звуков);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Дети с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР I, II и III уровней, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание) и с другими отклонениями в развитии (задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, интеллекта и т.д.) направляются на областную ПМПК с целью уточнения речевого заключения и решения вопроса о дальнейшем обучении в детском саду компенсирующего вида (компенсирующей направленности).

В первую очередь на логопункт зачисляются дети подготовительной к школе группы.

Формами организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Продолжительность подгрупповых занятий 20 минут (для детей 5-6 лет), 25 минут (для детей 6-8 лет) с предельной наполняемостью группы 6 человек. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут в зависимости от возраста и психофизических особенностей ребенка.

Логопедические занятия проводятся как в часы, свободные от групповых занятий в режиме дня, так и вовремя их проведения по согласованию с администрацией учреждения. Продолжительность коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте и периодичность занятий определяются характером и степенью выраженности недостатков речевого развития и составляют:

- для детей с фонетическим недоразвитием речи (нарушением произношения отдельных звуков) – от 3 до 6 месяцев (до 1 года при диагнозе минимальные дизартрические расстройства), коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю;
- для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – от 9 месяцев до 1 года, коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю.

При необходимости период коррекционно-развивающих занятий продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни, при наличии медицинской справки или по другим уважительным причинам).

С учетом современного социального заказа, обусловленного детей с системными речевыми нарушениями, структура подгрупповых занятий включает в себя развитие лексико-грамматических категорий, совершенствование фонематических процессов, развитие связной речи, на базе правильно произносимых звуков.

3.2. Организация развивающей предметно –пространственной среды

3.2.1. Программно- методическое обеспечение Программы

Направления коррекционно- логопедический работы	Автор, название методики, технологии, пособия
Диагностика	<p>Иншакова О.Б. <i>Альбом для логопеда</i></p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. <i>Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста</i></p> <p>Володина В.С. <i>Альбом по развитию речи</i></p> <p>Крупенчук О.И. <i>Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста</i></p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. <i>Экспресс- обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста</i></p> <p>Косинова Е.М. <i>Логопедические тесты</i></p> <p>Волкова Г.А. <i>Методика психолого-логопедического обследования детей</i></p> <p>Бессонова Т.П., Грибова О.Е. <i>Дидактический материал по обследованию речи детей</i></p> <p><i>Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- Сборник методических рекомендаций</i></p>
Развитие звуко- произношения	<p>Лопухина И.С. <i>Логопедия (упражнения для развития ре-чи)</i></p> <p>Парамонова Л. <i>Упражнения для развития речи</i></p> <p>Успенская Л.П., Успенский М.В. <i>Учитесь говорить правильно</i></p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. <i>Индивидуально-</i></p>

	<p><i>подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.</i></p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. <i>Дидактический материал по автоматизации звуков: [л][л'] [р][р'] [с][с'] [з][з'] [ц][ц] [ж][ч] [ш]</i></p> <p>Ткаченко Т.А. <i>Правильно произносим звуки. Логопедические альбомы</i></p> <p>Азова Е., Чернова О. <i>Учим звуки: [л][л'] [р][р'] [с][с'] [з][з'] [ц][ц] [ж][ч] [ш] (домашние логопедические тет-ради)</i></p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. <i>Логопедические игры (звуки [л][л'] [р][р'] [с][с'] [з][з'] [ц][ц] [ж][ч][ш])</i></p> <p>Комарова Л.А. <i>Автоматизация звуков [л][л'] [р][р'] [с][с'] [з][з'] [ц][ц] [ж][ч] [ш] в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника.</i></p> <p>Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю. <i>Занимательные упражнения для развития речи- 4 альбома (Ш Ж Ч Ц; Р Л; С З Ц; П Б Т Д К Г Х В Ф)</i></p> <p>Резниченко Т.С., Ларина О.Д. <i>Говори правильно(альбомы для логопеда)</i></p>
<p>Развитие слоговой структуры слова</p>	<p>Агранович З.Е. <i>Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей</i></p> <p>Ткаченко Т.А. <i>Слоговая структура слова.</i></p> <p>Большакова С.Е. <i>Формируем слоговую структуру слова</i></p> <p>Курдвановская Н., Ванюкова Л. <i>Формирование слоговой структуры слова</i></p>
<p>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза</p>	<p>Нищева Н.В. <i>Система коррекционной работы в логопедической группе</i></p> <p>Ткаченко Т.А. <i>Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника)</i></p> <p>Ткаченко Т.А. <i>Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте</i></p>

	<p>Дьякова Н.И. <i>Диагностика и коррекция фонематического восприятия</i></p> <p>Алтухова Н.Г. <i>Научитесь слышать звуки</i></p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко <i>Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей сФФН</i></p>
<p>Развитие лексико-грамматическо-го строя речи</p>	<p>Теремкова <i>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР</i></p> <p>Пятница Т.В. <i>Лексика +грамматика</i></p> <p>Васильева С.А., Соколова Н.В. <i>Логопедические игры для дошкольников</i></p> <p>Арушанова А. <i>Формирование грамматического строя речи</i></p> <p>Быстрова, Сизова, Шуйская <i>Логопедические игры и задания</i></p> <p>Скворцова <i>Логопедические игры</i></p> <p>Яцель О. <i>Учимся правильно употреблять предлоги в речи</i></p> <p>Агранович З.Е. <i>Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР (сборник домашних заданий).</i></p>
<p>Развитие связной речи.</p>	<p>Ткаченко Т.А. <i>Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов</i></p> <p>Теремкова <i>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР</i></p> <p>Гомзьяк О.Е. <i>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи</i></p> <p>Арбекова Н.Е. <i>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР</i></p>

3.2.2. Материально – техническое обеспечение Программы

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеются дополнительное освещение перед зеркалом, пожарная сигнализация.

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, стол под зеркалом, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Доска магнитная.
- Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.
- Игрушки.
- Ноутбук с набором обучающих компьютерных программ, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
- Логопедический альбом для обследования речи;
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
- Предметные картинки по лексическим темам;
- Игры для совершенствования грамматического строя речи;
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей моторики)

3.4 Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной и Филичева Т.Б.
2. Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи».
3. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
9. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
10. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
11. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
12. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
15. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного
16. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
17. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
18. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
19. Программа « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва, 2014г. разработанной на основе ФГОС ДО.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективный план логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей

I период сентябрь, октябрь, ноябрь
Содержание работы
<i>Развитие общих речевых навыков</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.▪ Развитие речевого дыхания.▪ Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом▪ Выработка у детей умения говорить в спокойном темпе▪ Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
<i>Звукопроизношение</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Уточнение правильного произношения сохранных звуков▪ Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков▪ Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).▪ Автоматизация поставленных звуков;<ul style="list-style-type: none">• изолированно;• в слогах• в словах
<i>Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.▪ Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.▪ Дифференциация речевых и неречевых звуков.▪ Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.▪ Различение односложных и многосложных слов.▪ Выделение звука из ряда других звуков.▪ Выделение ударного гласного в начале слова▪ Выделение последнего согласного звука в слове.

Развитие речи

- Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.
- Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом.
- Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными
- Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени, категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.
- Закрепление навыка употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Согласование глагола и существительного в числе.
- Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом
- Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

(1-й год обучения)

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь
Содержание работы
<i>Развитие общих речевых навыков</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.▪ Развитие речевого дыхания.▪ Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом▪ Выработка у детей умения говорить в спокойном темпе▪ Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
<i>Звукопроизношение</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Уточнение правильного произношения сохранных звуков▪ Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков▪ Постановка отсутствующих в речи звуков▪ Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях)
<i>Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.▪ Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.▪ Дифференциация речевых и неречевых звуков.▪ Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.▪ Выделение ударного гласного в началеслова▪ Выделение последнего согласного звука в слове.▪ Анализ звукосочетаний типа <i>ya, ay</i>
<i>Формирование лексико-грамматических средств языка</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Учить детей вслушиваться в обращенную речь.▪ Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.▪ Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).▪ Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя, мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода,▪ Учить детей использовать некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).▪ Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).▪ Лексические темы: Наш город. Сад. Фрукты. Огород. Овощи. Деревья. Ягоды. Грибы. Осень. Человек. Игрушки. Посуда.

<p>Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. ▪ Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. ▪ Формировать навык составления короткого рассказа.
<p>II период - декабрь, январь, февраль</p>
<p>Содержание работы</p>
<p>Развитие общих речевых навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи ▪ Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации ▪ Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. ▪ Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
<p>Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. ▪ Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах ▪ Постановка отсутствующих звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений. ▪ Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
<p>Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение наличия звука в слове. ▪ Выделение звука из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. ▪ Распределение предметных картинок, названия которых включают: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. ▪ Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. ▪ Различение слов, близких по звуковому составу ▪ Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках. ▪ Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотносительности к продуктам питания (<i>лимонный</i>», <i>яблочный</i>»), растениям (<i>дубовый</i>», <i>березовый</i>»), различным материалам (<i>кирпичный</i>», <i>каменный</i>», <i>деревянный</i>», <i>бумажный</i>») и т.д.). ▪ Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. ▪ Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. ▪ Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>идет</i>» — <i>иду</i>» — <i>идешь</i>» — <i>идем</i>». ▪ Учить использовать предлоги <i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных ▪ Лексические темы: Продукты питания. Одежда, обувь, головные уборы. Зима. Новогодний праздник. Зимующие птицы. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. День Защитника Отечества. Мебель.

Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога
- Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложно подчиненных предложений.
- Учить составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

III период - март, апрель, май

Содержание работы

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над речевым дыханием
- Продолжение работы над четкостью дикции, темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Автоматизация поставленных звуков в собственной речи в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация звуков по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]) в прямых и обратных слогах; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах;
- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Определение количества слогов в слове.
- Выделение гласного звука в конце слова под ударением.
- Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости
- Выделение согласного звука в начале слова

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные,
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения междусловами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т.п.).
- Уточнять значения обобщающих слов.
- Развивать детскую самостоятельность при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи
- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
- Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — сродительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
- **Лексические темы:** Весна. Женский день 8 Марта. Перелетные птицы. Транспорт. оо-парк. День космонавтики. Профессии. Инструменты. День Победы. Лето. Цветы.

Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

- Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные, предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте, с противительным союзом «или», сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Закреплять навык составления рассказов по картинке и серии картин.

Перспективный план логопедической работы по преодолению III уровня общего недоразвития речи у детей (2-й год обучения)

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь**Содержание работы****Совершенствование произносительной стороны речи**

- Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей.
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки.
- Корригировать произношение нарушенных звуков
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т.д.).
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Расширять лексический запас
- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, длинноволосая девочка*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *черепичная крыша* и т.д.
- Учить употреблять существительные с увеличительным значением.
- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов.
- Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру
- Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, дальше*)
- Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений.
- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. В профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навыки сравнения предметов; составление рассказов-описаний о них
- Учить подбирать слова-рифмы.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графическиепланы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Закреплять понятия «звук», «слог».
- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением.
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех гласных звуков.
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове
- Учить выделять первый согласный звук в слове.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении послесогласного.

II период - январь, февраль, март, апрель, май

Содержание работы

Совершенствовании произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры из звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Уточнять и расширять значения слов.
- Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).
- Закреплять употребление обобщенных понятий
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением
- Совершенствовать умение подбирать синонимы
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
- Заучивать стихотворения, потешки.
- Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»;
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, односложных слов
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены звуков, удаления или добавления звука
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

<p>Период декабрь, январь, февраль</p>
<p>Содержание работы</p>
<p><i>Развитие общих речевых навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи ▪ Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации ▪ Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. ▪ Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
<p><i>Звукопроизношение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. ▪ Постановка отсутствующих звуков ▪ Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах ▪ Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах • в словах • в предложениях ▪ Дифференциация поставленных правильно произносимых звуков
<p><i>Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение наличия звука в слове. ▪ Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук. ▪ Определение места звука в слове ▪ Выделение согласного звука в начале слова ▪ Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове ▪ Распределение предметных картинок, названия которых включают: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. ▪ Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. ▪ Определение количества слогов в слове. ▪ Различение слов, близких по звуковому составу ▪ Осуществление анализа и синтеза обратного и прямого слога

Развитие речи

- Закрепление в самостоятельной речи навыка:
 - согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
 - образования относительных прилагательных;
 - согласования порядковых числительных с существительными.
- Закрепление умения:
 - подбирать определения к предметам и объектам;
 - образовывать сложные слова, названия детенышей животных;
 - составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;
 - распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;
 - составлять простые распространенные предложения с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, вопросам.
 - составлять предложения по опорным словам;
 - заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.
- Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

III период

март, апрель, май

Содержание работы

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над речевым дыханием
- Продолжение работы над четкостью дикции, темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.
- Дифференциация звуков по месту образования:
 - [с] — [ш], [з] — [ж];
 - [р] — [л];
 - в прямых и обратных слогах;
 - в слогах со стечением трех согласных;
 - в словах и фразах;
 - в стихах и коротких текстах;
- закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.
- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».
- Определение количества и порядка слогов в слове.
- Выделение гласного звука в конце слова под ударением.
- Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.
- Анализ и синтез односложных слов.
- Дифференциация на слух сохранных звуков
 - твердости — мягкости
 - глухости — звонкости
- Составление предложений с определенным словом;
- Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов

Развитие речи

- Закрепление в самостоятельной речи навыка:
 - Образования притяжательных прилагательных
 - употребления приставочных глаголов
 - употребления предложных конструкций
 - образования существительных от глаголов наоборот
 - употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными
- Закрепление умения:
 - подбирать слова противоположным значением
 - подбирать однокоренные слова;
- Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.
- Развитие детской самостоятельности при речевом предметно-практическом действии с соблюдением фонетической правильности речи

